**Základní škola a mateřská škola Oloví, příspěvková organizace**

**Smetanova 1, Oloví 357 07**

**Školní družina při Základní škole a mateřské škole Oloví, příspěvkové organizaci**

**Školní vzdělávací program**

„***Člověk a jeho svět“***

***IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLNÍ DRUŽINĚ***

**Předkladatel**:

Základní škola a mateřská škola Oloví, příspěvková organizace

adresa: Smetanova 1, 357 07 Oloví

IČO: 70980951

IZO: CZ 70980951

kontakt: tel. 352 673 182, tel., fax 352 673 120

email: [zsolovi@seznam.cz](mailto:zsolovi@seznam.cz)

web: zsolovi.wz.cz

ředitelka školy: Mgr. Ivana Pečenková

vedoucí školní družiny: Kateřina Dojčarová

učitelka: Bc. Andrea Štětinová

**Zřizovatel školy**:

Město Oloví

adresa: Hory 42, 357 07 Oloví

**Datum vydání:** 30.8.2007

**Zpracovala:** Zita Košťálová

**MOTTO:**

„Nečiň druhým to, co nechceš, aby oni činili Tobě.“

O všechno se rozděl.

Nikoho nebij.

Když někomu ublížíš, omluv se.

Neber si nic, co Ti nepatří.

Buď kamarádský k ostatním dětem.

Respektuj dospělé osoby.

**Motivační název programu:** „Člověk a jeho svět“

**Účinnost programu:** Školní vzdělávací program není

definitivní neměnný dokument, ale živý organismus, který se

bude vyvíjet, upřesňovat, či doplňovat.

Obsah

[1. Charakteristika školy 5](#_Toc353437500)

[1. Charakteristika vzdělávacího programu 5](#_Toc353437501)

[2. Formy vzdělávání 6](#_Toc353437502)

[3. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání 6](#_Toc353437503)

[4. Podmínky vzdělávání 7](#_Toc353437504)

[4.1. Materiální podmínky 7](#_Toc353437505)

[4.2. Personální podmínky 7](#_Toc353437506)

[4.3. Ekonomické podmínky 7](#_Toc353437507)

[4.4. Podmínky BOZP 7](#_Toc353437508)

[5. Délka a časový plán vzdělávání 8](#_Toc353437509)

[6. Cíle vzdělávání 8](#_Toc353437510)

[7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 9](#_Toc353437511)

[8. Obsah vzdělávání 9](#_Toc353437512)

[9. Integrované bloky 11](#_Toc353437513)

[9.1. Podzim 11](#_Toc353437514)

[9.2. Zima 12](#_Toc353437515)

[9.3. Jaro 14](#_Toc353437516)

[9.4. Léto 16](#_Toc353437517)

[10. Evaluační plán 17](#_Toc353437518)

# 1. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Oloví je středně velká škola s odloučenými pracovišti umístěná ve výhodné poloze na kraji parku a u místa kulturního dění v našem městě.

**Vybavení školy a úplnost:**

1. **Mateřská škola** je umístěna v typizované budově s kapacitou 90 dětí a v současné době se předškolního vzdělávání účastní nejvýše 52 dětí. MŠ se skládá ze dvou oddělení. Každé oddělení má svůj vchod a své kompletní vybavení. K budově mateřské školy patří menší zahrada s pískovištěm.
2. **Základní škola** je středně velká, úplná základní škola s devíti ročníky po jedné třídě v každém ročníku, jen 3.a 4.ročník byl spojen pro nízký počet žáků. Celková kapacita školy je 205 žáků. K budově základní školy patří pozemek určený částečně k výuce tělesné výchovy a pro výuku pracovních činností (zahrádka se skleníkem). Každá třída má svou kmenovou učebnu. Dále škola disponuje odbornými učebnami – učebna výtvarné výchovy, interaktivní učebna, počítačová učebna, chemická laboratoř, učebna fyziky, přírodovědná učebna, kulturní sál, školní kuchyňka, dílny a tělocvična. Pro některé sportovní disciplíny je tělocvična nevyhovující a škola musí využívat fotbalové hřiště vzdálené cca 500m. Zázemí pro osobní hygienu tvoří oddělená WC a dvě sprchy. V době přestávek mohou žáci za doprovodu učitele využívat tělocvičnu. Za zmínku stojí vybavení počítačové učebny s připojením k internetu a mobilní audiovizuální učebna. 5 tříd má svou interaktivní tabuli.
3. **Školní jídelna** zajišťuje stravování žáků naší školy, dětí z mateřské školy a našich zaměstnanců. Obědy do mateřské školy dovážíme služebním vozidlem.
4. **Školní družina** je umístěna v budově ZŠ a má k dispozici všechny učebny školy. Kapacita je až 30 žáků. Docházejí sem i žáci, kteří navštěvují odpolední kroužky. Školní družina má jedno oddělení.

# 1. Charakteristika vzdělávacího programu

Východiska našeho Školního vzdělávacího programu

Vycházíme z kurikulárního přístupu, který předpokládá, že činnosti nejsou nikdy osamocené, izolované, ale tvoří určitý vnitřně propojený celek a vedou k posilování kompetencí žáků.

Vycházíme ze čtyř základních pilířů učení, které formulovala organizace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO:

* **Učit se znát** (získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy).
* **Učit se „jak na to“** (získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat).
* **Učit se žít společně** (rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu).
* **Učit se být** (rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl).

Respektujeme individualitu žáků, jejich potřeby, osobní problémy. Zajišťujeme klidné prostředí a příznivé sociální klima – otevřenost v partnerství, v komunikaci, úctu, toleranci, uznání, spolupráci a pomoc druhému, sounáležitost oddělení školní družiny a školy.

Chráníme žáky před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Informujeme žáky a jejich rodiče o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě.

# 2. Formy vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině probíhá formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti

podle programu školní družiny. Během roku se zařazují i příležitostné formy např. výlety, besídky, vystoupení, slavnosti, apod. Školní družina nabízí i spontánní aktivity žáků, které jsou zahrnuty do denního režimu družiny. Vychovatelka využívá přiměřených a vhodných metod práce dle charakteru a cílů činnosti.

# 3. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání

Do školní družiny jsou přijímáni žáci od první do čtvrté třídy, výjimečně z páté třídy, s počtem 25 až 30 žáků. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy na základě řádné vyplněné přihlášky – zápisní lístek. Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny (viz. školní řád ŠD). Při zahájení docházky do ŠD předávají rodiče paní vychovatelce rozpis příchodu a odchodu žáka ze školní družiny. Průběh zájmového vzdělávání navazuje na časový plán vzdělávání. Docházka žáků do ŠD je zpravidla sjednána na celý školní rok, ale může být ukončena písemným odhlášením žáka rodiči.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje pravidelnou výchovou, vzdělávací a zájmovou činností.

Žákům není vydán doklad o ukončení vzdělávání.

Školní družina (ŠD) je základním prvkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti. Učí děti ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu

před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity

mimo vyučování (zájmové kroužky, apod.)

ŠD se zapojuje do nejrůznějších kulturních a sportovních aktivit pořádaných školou nebo

organizovaných v rámci obce.

Školní družina je otevřena ráno od 6:00 hodin a odpoledne do 15:35 hodin.

# 4. Podmínky vzdělávání

## 4.1. Materiální podmínky

Školní družina je vybavena starším nábytkem, který se postupně obnovuje a renovuje. Byly nám zakoupeny nové stoly a židle. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem žáků. Vybavení hračkami, stolními hrami a různými vzdělávacími pomůckami se neustále obměňuje a doplňuje. Výzdoba ve školní družině se mění dle ročních období, výrobky a výkresy žáků tvoří dekoraci prostor školní družiny.

## 4.2. Personální podmínky

Ve ŠD pracuje jedna paní vychovatelka.

## 4.3. Ekonomické podmínky

Dle organizačního řádu je stanovena úplata za školní družinu 50,- Kč/měsíčně. Úplata je hrazena

rodiči měsíčně.

## 4.4. Podmínky BOZP

Ustanovení o podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vychází ze školního řádu, vnitřního

řádu školy a jsou také konkretizovány v řádu školní družiny. Žáci jsou seznámeni s nebezpečím

ohrožující jejich zdraví a bezpečnost. Jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, což je vyvážený

stav tělesné, duševní a sociální pohody. Učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a

před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

**Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví zahrnují:**

1. podmínky pro hygienické a bezpečné působení :

* vhodná struktura činnosti
* skladba zaměstnání
* vhodný stravovací a pitný režim
* zdravé prostředí užívaných prostorů
* bezpečné pomůcky
* ochrana žáků před úrazem
* dostupnost prostředků první pomoci

1. psychosociální podmínky :

* vytváření pohody prostředí
* příznivé sociální klima
* otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie
* spolupráce a pomoc druhému
* respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
* věková přiměřenost
* motivující hodnocení
* dostatečná zpětná vazba
* ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
* spoluúčast žáků na životě školní družiny
* včasná informovanost žáků i jejich rodičů o akcích a činnostech školní družiny

Žáci se stravují ve školní jídelně, kde mají plnohodnotnou vyváženou stravu. Ti, kterým končí vyučování po čtvrté a páté vyučovací hodině, chodí na oběd s vychovatelkou, ostatní dochází do jídelny s třídním učitelem.

Polévku nalévá vychovatelka, pro hlavní jídlo si děti chodí samy.

Ve školní družině je zajištěn pitný režim. Žáci se učí správnému stolování.

K pobytu venku je využíván park u školy, dětské hřiště a lesní cesty v okolí školy.

V denním programu je zahrnuta zájmová, vzdělávací a spontánní činnost, odpočinek a relaxace.

# 5. Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program byl vytvořen v souladu se Školním vzdělávacím programem

základního vzdělávání Základní školy a mateřské školy Oloví, okres Sokolov, p.o. a je sestaven na dobu 10 let. Časový plán je sestaven tak, že paní vychovatelka bude na základě tohoto plánu vytvářet měsíční plány. Toto umožňuje kreativně reagovat na možné měnící se podmínky, propojování či přesouvání témat během dlouhodobé docházky žáků do družiny a zahrnuje také provedení evaluace činností a dosažených výsledků.

# 6. Cíle vzdělávání

Naplňování cílů je vymezeno konkrétním posláním školní družiny ve vyhlášce č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, § 8, odst. 5, 6. Vychází z Úmluvy o právech dítěte.

Ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Vyhláška MŠMT č. 364/2005 Sb. o vedení dokumentace škol

a školských zařízení. Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 37 014/2005-25.

Cílové zaměření ŠD vychází z obecných cílů základního vzdělávání. V souladu s těmito zásadami se ve ŠD naplňují tyto cíle:

**Rozvíjet sociální kompetence žáků** – učit žáky spolupracovat ve skupině, respektovat názory a práci druhých, být tolerantní a ohleduplný ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem. (Usilování o pravdomluvnost a morální kvality, posilování schopnost objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování, vytvářet schopnost svobodně a odpovědně řešit konkrétní životní situace na základě autoregulace, pěstování potřebných vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích vedoucí k odpovědnosti za své jednání.)

**Formovat životní postoje** – přispívat k utváření životních postojů a mravních hodnot. (Vytváření společensky žádoucích hodnotových orientací, vytváření základů právního vědomí, úcta k ověřeným hodnotám, porozumění, tolerance a ochota pomoci, vytváření vlastního sebevědomí, posilování schopnosti nepodléhat cizím negativním vlivům.)

**Vést žáky ke zdravému životnímu stylu** – učit žáky chápat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu, mít radost z pohybu a dodržovat zásady zdravé životosprávy. (Stravovací návyky, skladba potravin, pitný režim, režim dne osobní hygiena, tělesná zdatnost, otužování, rozvíjení a posilování citové stránky, obohacování estetickými zážitky a pěstování pracovních návyků.)

**Podněcovat žáky k otevřené a všestranné komunikaci** – vést žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, a také k umění naslouchat názorům druhých. (Kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby, schopnost naslouchat, uplatnění osobnosti ve skupině a v různých sociálních prostředích.)

**Pomáhat žákům najít své místo ve skupině ve společnosti** – přijímat a dodržovat určená pravidla,

rozlišovat, respektovat a umět střídat různé role ve skupině.(Hledání a vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny její důvěryhodnost a stabilita, kladné hodnocení a sebevědomí, posilování pozitivního myšlení.)

**Vést žáky k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování** – vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání pozitivních situací, vnímavost a citlivé

vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě. (Ovládání negativních citových reakcí, překonávání náročných životních situacích, vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy, posilování autoregulačních systémů.)

# 7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší škole jsou zařazeni také žáci se zdravotním postižením, škola má prostorové, materiální a personální podmínky k zabezpečení výuky těchto žáků. Tito žáci jsou začleňováni do běžné výuky s maximálním uplatněním individuálního a diferencovaného přístupu pedagogů.

Vychovatelka spolupracuje s třídní učitelkou, konzultuje výchovně vzdělávací metody, využití vhodných didaktických pomůcek. Uplatňuje zdravotní hlediska a respektuje individualitu a potřeby žáka. Důležitá je také spolupráce s rodiči.

Dle aktuálních podmínek a možností školy lze při výchovných možnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků, a to individuálním přístupem, zadáváním rozšiřujících a doplňujících úkolů v oblasti výtvarné, literární, pohybové, rukodělné či přírodovědné/ vlastivědné.

# 8. Obsah vzdělávání

Obsahem zájmového vzdělávání ve školní družině je naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Vychází z rámcového programu pro základní vzdělávání a byl sestaven v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „ Vše pod jednou střechou“ .

V souladě se vzdělávacím obsahem a všemi dalšími aktivitami ve školní družině probíhá utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení**

•žák je veden k sebehodnocení

•je motivován k aktivnímu zapojení se do činnosti

•směřuje k získávání informací z různých zdrojů

•vytváří si jednoduchá kritéria pro vyhodnocení toho, co se naučil

**Kompetence k řešení problémů**

•žák hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi

•přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému

•nenechá se odstrašit neúspěchem, vytrvale směřuje k řešení

**Kompetence komunikativní**

•žák se zapojuje do diskuse

•zná obvyklá česká slovní spojení, rozšiřuje svou slovní zásobu

•respektuje názory druhých

•komunikuje kultivovaně a bez ostychu

**Kompetence sociální, personální**

•žák pracuje ve skupině, vytváří společné práce

•učí se spolupracovat, respektovat nápady druhých

•při práci ve skupině se podělí o pomůcky a materiál

•pokouší se spravedlivě hodnotit nejen svou práci, ale i práci druhých žáků

**Kompetence občanské**

•žák zná společenské normy chování

•dbá na osobní zdraví, bezpečí své osoby i druhých

•aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných aktivit

•vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje

**Kompetence pracovní**

•žák správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

•udržuje pořádek na svém pracovním místě

•dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny

Aktivity žáků ve školní družině lze rozdělit na činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, příprava na vyučování a jiné činnosti.

**Činnosti odpočinkové**

Jsou významnou součástí výchovně vzdělávací činnosti. Pomáhají odstraňovat únavu žáků z vyučování. Lze je charakterizovat jako klidné pohybové i duševní nenáročné činnosti. Do režimu se zařazují ráno po příchodu žáků do školní družiny a odpoledne po obědě.

•klidné hry – tvořivé, námětové, konstruktivní, stolní

•prohlížení obrázků, četba časopisů

•poslech nahrávek, sledování filmů

•vyprávění vychovatelky, rozhovory o problémech žáků, vyprávění vlastních zážitků

•individuální rozhovory dle potřeby žáků

**Činnosti rekreační**

Rekreační činnosti mají charakter pohybových aktivit. Mohou mít podobu činnosti výchovného, sportovního či manuálně pracovního charakteru. Zařazení rekreačních činností do režimu školní

družiny závisí na organizaci vyučování. Jsou obvykle zařazeny po činnostech odpočinkových.

•pohybové hry v místnosti, TV chvilky, chvíle s hudbou, tematické hry

•hry ve volné přírodě

•sezónní sporty, pouštění draků, hry s míčem, hry na sněhu

•vycházky do přírody spojené se sportovní, přírodovědnou, společenskovědní činností.

**Zájmové vzdělávání**

•Literární činnost– čtení oblíbených knih, vyprávění o příbězích...

•Výtvarná činnost – Vede žáky k poznání, chápání, vnímání a prožívání krásy v běžném životě. Tříbí vkus žáků, rozvíjí dovednosti výtvarné.

•Rukodělná činnost – Rozšiřuje pracovně technické vědomosti a dovednosti přiměřené věku. Rozvíjí motoriku, představivost, tvořivost, upevňuje vztah žáků k práci, učí je vnímat význam práce.

•Přírodovědná a vlastivědná činnost

* Pohybová činnost– Poskytuje žákům co nejvíce pohybových podnětů, podporuje a rozvíjí jejich přirozený zájem o pohyb, rozvíjí obratnost, rychlost a vytrvalost.

**Příprava na vyučování**

•vypracování písemných i ústních úkolů

•upevňování vědomostí a dovedností zábavnou formou

•pěstování zájmů o sebevzdělávání

**Jiné činnost**

•činnosti sebeobslužné

•aktivity konané ve prospěch jednotlivce, skupiny, práce ve prospěch větší skupiny, úprava prostředí, okolí, drobné opravy pomůcek a hraček, pomoc slabším a mladším spolužákům, výstavy

# 9. Integrované bloky

## 9.1. Podzim

**Obsah:**

Problematika adaptačního období, seznámení se s cestou do školy, prostory ve škole a jídelně

Změny v přírodě na podzim , rostliny a živočichové na podzim,

Hry a činnosti na podzim, pouštění draků, podzimní výzdoba

Dodržování pravidel práce s přírodním materiálem, popis práce v zahradě a na poli

Pocity a nálady, vliv počasí na lidský organismus

**Záměr: (rámcové cíle)**

1. Rozvíjení žáka, jeho učení a poznávání

2. Osvojování hodnot

3. Získávání osobnostních postojů

**Dílčí cíle v dané oblasti:**

(biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální)

1. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

2. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

3. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)

4. posilování přirozených poznávacích citů – radost z objevování

5. poznávání sebe sama

6. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

7. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (k družině)

8. seznamování s místem a prostředím, ve kterém žák žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

9. vytváření povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti a neustálých proměnách

10. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně žáka před jeho nebezpečnými vlivy

**Očekávané výstupy:**

1. zvládnout prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

2. ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem,

např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou)

3. rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

4. mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

5. popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

6. projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu, sledovat film

7. vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si

8. vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

9. chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, jaro, léto, podzim, zima, rok) orientovat se v prostoru i v rovině, orientovat se v čase

10. řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

11. vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

12. prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

13. vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

14. spolupracovat s ostatními

15. adaptovat se na život v družině aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí a vytvářet v tomto společenství prostředí pohody

16. všímat si změn a dění v nejbližším okolí

**Vzdělávací nabídka činností:**

1. manipulační a jednoduché úkony s předměty

2. příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví

3. činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru prostředí

4. komentování zážitků a aktivit

5. poslech čtených či vyprávěných příběhů

6. přímé pozorování přírodních jevů v okolí žáka, rozhovor o výsledku pozorování

7. záměrné pozorování a pojmenovávání vlastností

8. konkrétní operace s materiálem

9. námětové hry a činnosti

10. spontánní hry

11. vycházky do okolí, do přírody

12. četba, vyprávění a poslech příběhů s poučením

13. přípravy a realizace společných zábav

14. přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody

15. aktivity zaměřené k získávání praktické orientace ve škole a v obci

16. poznávání ekosystémů

## 9.2. Zima

**Obsah:**

Změny v přírodě v zimě, lidové zvyky a obyčeje, čertovská diskotéka, advent, význam rodiny a přátelství, činím radost sobě i druhým, posilování mezilidských vztahů, výroba vánočních ozdob a dekorací, zdobení stromečku – besídka, dárky, vánoční výzdoba, činnosti zajišťující spokojenost a radost, zimní hry a sporty, pobyt v zimní přírodě, bezpečnosti při zimních hrách a sportech, péče o zvěř a ptactvo v zimě, otužování a přiměřené oblékání

**Záměr: (rámcové cíle)**

1. Rozvíjení žáka, jeho učení a poznávání

2. Osvojování hodnot

3. Získávání osobnostních postojů

**Dílčí cíle v dané oblasti:**

(biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální)

1. zdokonalování dovedností hrubé a jemné motoriky (dýchání, koordinace ruky a oka apod.)

2. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

3. rozvoj a užívání všech smyslů

4. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních

5. rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

6. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

7. rozvoj tvořivosti

8. poznávání sebe

9. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství

10. rozvoj a kultivace mravního i estetické vnímání, cítění a prožívání

11. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

12. seznamování se světem lidí, kultury a umění

**Očekávané výstupy:**

1. zvládnout prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

2. rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, mít povědomí o významu aktivního pohybu

3. správně vyslovovat, ovládat dech tempo i intonaci řeči

4. naučit se zpaměti krátké texty

5. soustředěně poslouchat četbu, hudbu

6. úmyslně si zapamatovat a vybavit

7. přijímat pozitivní ocenění

8. uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

9. spolupracovat s ostatními

10. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého

11. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole,

na veřejnosti

12. pochopit, že každý má ve společenství svou roli

13. adaptovat se na život v družině, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí a vytvářet v tomto společenství prostředí pohody

14. zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

15. vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

16. zacházet s pracovními pomůckami, nástroji, výtvarnými pomůckami, materiály

17. všímat si změn a dění v nejbližším okolí

**Vzdělávací nabídka činností:**

1. hudební a hudebně pohybové činnosti a hry

2. manipulační činnosti, úkony s pomůckami, nástroji, materiálem

3. konstruktivní a grafické činnosti

4. činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

5. společné rozhovory, diskuse, individuální a skupinové konverzace

6. poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů

7. přednes, recitace, zpěv

8. přímé pozorování přírody v okolí žáka, rozhovor o výsledku pozorování, záměrné pozorování

9. námětové hry a činnosti

10. hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii

11. činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

12. hry na téma rodiny, přátelství

13. běžné verbální a neverbální komunikační aktivity žáka s druhým žákem i s dospělým

14. sociální a interaktivní hry

15. společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

16. aktivity podporující sbližování žáků a podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

17. činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž žák žije – rodina, škola

18. hry a činnosti, které vedou žáky k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit věc, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

19. přípravy a realizace společných zábav a slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy)

20. aktivity přibližující žákovi svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (využívání příležitostí seznamující žáka přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

21. přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě

(změny v přírodě v zimě, rostliny a živočichové)

## 9.3. Jaro

**Obsah:**

Změny v přírodě na jaře, jarní hry, vycházky do přírody, velikonoční zvyky a obyčeje, výroba velikonočních ozdob a dekorací, rostliny a živočichové na jaře, březen měsíc knihy, práce s odpadovým materiálem, ochrana životního prostředí, Den matek

**Záměr: (rámcové cíle)**

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání

2. Osvojování hodnot

3. Získávání osobnostních postojů

**Dílčí cíle v dané oblasti:**

(biologické, psychologické, interpersonální, sociálně -kulturní, environmentální)

1. rozvoj a užívání všech smyslů

2. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

3. osvojení si poznatků a dovedností vedoucích k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

4. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

5. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

6. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

7. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

8. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

9. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

10. rozvoj společenského i estetického vkusu

11. rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

12. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žák žije

**Očekávané výstupy:**

1. zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)

2. rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro žáka běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

3. mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

4. vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

5. řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

6. prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

7. zorganizovat hru

8. přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

9. být citlivým ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

10. těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

11. spolupracovat s ostatními

12. zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

13. pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

14. mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho

dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí žáka

15. vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí

**Vzdělávací nabídka činností:**

1. lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti ( sezónní činnosti, míčové hry apod.)

2. manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující žáky s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

3. zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

4. námětové hry a činnosti

5. hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

6. spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

7. činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

8. společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

9. aktivity podporující sbližování dětí

10. estetické a tvůrčí aktivity

11. přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí

12. hry, při nichž se žák učí přijímat a respektovat druhého

13. aktivity přibližující žákovi svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast žáků na kulturních akcích)

14. přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě

(příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, počasí, roční období)

15. práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

## 9.4. Léto

**Obsah:**

Změny v přírodě v létě, vycházky a pobyt v přírodě, zdravotní rizika spojená s pobytem v přírodě (voda, slunce, pitný režim), letní hry a sporty, rekreace – prázdniny a dovolená, utužování dětského

kolektivu, bezpečnost chodce a cyklisty

**Záměr: (rámcové cíle)**

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání

2. Osvojování hodnot

3. Získávání osobnostních postojů

**Dílčí cíle v dané oblasti:**

(biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní, environmentální)

1. rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

2. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

3. osvojení si poznatků a dovedností vedoucích k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

4. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

5. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě(uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

6. . seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

7. poznávání jiných kultur

8. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve školní družině, v herní skupině apod.)

9. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v

tomto společenství uznávané

10. rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Očekávané výstupy:**

1. zachovávat správné držení těla

2. koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

3. rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro žáka běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

4. vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

5. zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)

6. respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

7. zorganizovat hru

8. přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

9. všímat si změn a dění v nejbližším okolí

10. prožívat a projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)

11. osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a

přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

12. chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí, apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

13. vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

14. chovat se a jednat na základě svých pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

15. uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

**Vzdělávací nabídka činností:**

1. přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

2. aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci

3. zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

4. smyslové a psychomotorické hry

5. příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech), k prevenci nemocí a nezdravých návyků

6. přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě

(příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

7. činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

8. činnosti přiměřené silám a schopnostem žáka a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž

může být žák úspěšný

9. příležitosti a hry pro rozvoj vůle

10. cvičení organizačních dovedností

11. vycházky do okolí (do přírody)

12. hry, při nichž se žák učí přijímat a respektovat druhého

13. činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování

14. aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy)

15. hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty)

# 10. Evaluační plán

Evaluace znamená zjišťování, hodnocení, případně vysvětlování dat charakterizujících pedagogický proces, tj. jeho stav, kvalitu a fungování (výsledky).

Uskutečňujeme ji pozorováním, rozhovory, anketou a jinými šetřeními, rozbory, dokumentací, testováním, jak si účastníci poradí se zadaným úkolem.

Vyhodnocování znamená porovnání, posuzování zjištěných údajů vzhledem ke zvoleným kritériím.

**Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni**

**a)** individuální – vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci. Hledá nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnějším výsledkům.

**b)** týmové – evaluaci provádí kolektiv vychovatelek, které hodnotí svou vlastní činnost.

**c)** vedení školy – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy.

**Vnějšími evaluačními procesy rozumíme** zpětnou vazbu ze získaných informací od rodičů, samotných žáků, zřizovatele a České školní inspekce.

**Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:**

* činností družiny jako specifického školského zařízení
* prací v oddělení školní družiny
* působením činností a vychovatelky na jednotlivé žáky

**Součástí evaluačního plánu mohou být také tato hodnotící kritéria:**

* podmínky činnosti (např. vhodnost uspořádání a vybavení prostředí)
* organizace činnosti (motivace, respektování specifik práce školní družiny, využívání volného času, zohledňování specifik jednotlivých žáků, využití času vyhrazeného pro činnosti, zajištění bezpečnosti, funkčnost závěrečného hodnocení činností).
* činnost vychovatelky (jednání se žáky, způsob komunikace, navozování tvůrčí atmosféry, pestrost volených činností apod.)

**Dále hodnotíme:**

* personální stav školní družiny a úroveň dalšího vzdělávání vychovatelek
* stav materiálních podmínek
* zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví